|  |
| --- |
| **Liceo Scientifico Statale “Vito Volterra” - Scheda di presentazione PROGETTO PTOF** **a.s. 2024/2025** |
| **TITOLO DEL PROGETTO** |  |
| **DOCENTE REFERENTE** |  |
| **DURATA TRIENNALE** | **SI/ NO** (cancellare la voce che non interessa) |
| **SINTESI DEL PROGETTO** | (MAX 5 RIGHE) |
| **IL PROGETTO CONCORRE A PERSEGUIRE LE SEGUENTI PRIORITÀ INDICATE NEL PDM**(Apporre una croce accanto all’opzione scelta) | * Progettazione e documentazione (per tutti i progetti)
* Competenze di cittadinanza
* Inclusione
 |
| **ALL’INTERNO DI QUALE MACROAREA DEFINITA DAL PTOF SI INSERISCE IL PROGETTO?**(Apporre una croce accanto all’opzione scelta) | * gare e concorsi
* ambito scientifico, tecnologico, professionale
* ambito umanistico e sociale
 |
| **COMPETENZE CHE SI INTENDONO SVILUPPARE NEGLI STUDENTI** (MAX 3) | 1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
 |
| **AZIONI DA REALIZZARE** |  |
| **TEMPI PREVISTI** |  |
| **SPAZI UTILIZZATI** |  |
| **MATERIALI che si intendono produrre** |  |
| **N. RO DI ALUNNI O CLASSI COINVOLTE** |  |
| **DATI SCHEDA FINANZIARIA** |
| **Nominativi DOCENTI impegnati nel progetto, oltre al docente referente**  |
| **MATERIALI necessari** |
| **Indicare le specifiche competenze professionali per individuazione di un EVENTUALE Esperto esterno** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Tipologia** | **Conferma (X)** | **ORE** |
| **Progetti con collaborazione ATA ordinaria**(Apporre una croce accanto all’opzione scelta) | * Assistenza in orario scolastico
 |  |  |
| * Tecnici di laboratorio
 |  |  |
| * Servizi di Segreteria
 |  |  |
| * Collaboratori scolastici
 |  |  |
| * Altro (specificare)
 |  |  |
| **Progetti con collaborazione ATA dedicata**(Apporre una croce accanto all’opzione scelta e le ore previste)  | * Assistenza in orario extra scolastico
 |  |  |
| * Tecnici di laboratorio
 |  |  |
| * Servizi di Segreteria
 |  |  |
| * Collaboratori scolastici
 |  |  |
| * Necessità apertura straordinaria scuola
 |  |  |
| * Altro (specificare)
 |  |  |

 |
|
|
|
|
|
|
| **ALTRO (specificare)** |

|  |  |
| --- | --- |
| IMPEGNO **COMPLESSIVO**IN TERMINI DI **ORE**  **FRONTALI** | IMPEGNO **COMPLESSIVO**IN TERMINI DI **ORE**  **NON FRONTALI** |
|  |  |

* Il docente referente provvederà, al termine del progetto, a rendicontare il dettaglio delle ore frontali e non frontali svolte da ciascun docente coinvolto.
* Per le ore frontali è necessario compilare un registro con le firme degli studenti presenti, da consegnare in originale in fase di rendicontazione. Tale rendicontazione riporta, inoltre, la misura del contributo fornito dal personale ATA. L’attività deve svolgersi al di fuori del proprio orario di servizio.
* Il progetto deve essere concluso con la compilazione della Rubrica di Valutazione, in calce alla presente scheda. Dopo aver scelto due, massimo tre competenze da sviluppare, il docente referente comunicherà agli studenti e al Consiglio di Classe il livello di competenza raggiunto a conclusione del progetto.
* Acquisti e contrattualizzazioni di personale esterno, devono essere segnalate con le relative specifiche, al Dirigente tramite segreteria amministrativa.

Ciampino, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente referente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE**  | **RUBRICA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** | **LIVELLO\***  |
| **Competenza** **alfabetica funzionale**  | Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all’interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.  |   |
| **Competenza** **multilinguistica**  | Utilizzare le diverse lingue\*\* in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri. \*\*specificare il livello per ciascuna lingua del curricolo, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti  |
| Lingua………………………………………….  |   |
| Lingua………………………………………….  |   |
| Lingua………………………………………….  |   |
| **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**  | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell’indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all’individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.  |   |
| **Competenza** **digitale**  | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.  |   |
| **Competenza** **personale, sociale e capacità di imparare a imparare**  | Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre. Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.  |   |
|  | Ricercare ed interpretare criticamente l’informazioneproveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.  |  |
| **Competenza in materia di cittadinanza**  | Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente e delle future generazioni. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell’ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  |   |
| **Competenza imprenditoriale**  | Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.  |   |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**  | Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  |   |
|  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Dirigente scolastico 1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **(\*) Livello Indicatori esplicativi**

1. ***– Avanzato*** Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
2. ***– Intermedio*** Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
3. ***– Base*** Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
4. ***– Iniziale*** Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.