



**MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE, DELL' UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**LICEO SCIENTIFICO STATALE**

**<VITO VOLTERRA>**

00043 Ciampino (Roma) – Via dell'Acqua Acetosa, 8/A – sito web: [liceovolterra.edu.it](http://liceovolterra.edu.it)  
Tel.06.121126380 – Fax 06.7963473 – C.F.80200130583 – C.M. RMPS29000P – e-mail:[RMPS29000P@istruzione.it](mailto:RMPS29000P@istruzione.it)

## Programmazione didattica

**DIPARTIMENTO DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**

**A.S. 2024 - 2025**

A conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, il profilo educativo, culturale e professionale dello studente si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Compiere scelte economiche in maniera consapevole e responsabile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

### **Competenze da perseguire:**

**COMPETENZE GENERALI:** collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociopolitico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

**COMPETENZE OPERATIVE:** saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

**TEMPO: 11 ORE**

### **MODULO 1: La Costituzione Italiana - Classi terze**

**Abilità:** Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi.

**Conoscenze:** La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. Gli organi dello Stato: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale e la Magistratura. L'elettorato attivo e passivo. La separazione dei poteri come sistema di controllo reciproco.

### **MODULO 2: La cittadinanza e gli organi dell'U.E. - Classi quarte**

**ABILITA':** Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociale e confrontarli con i principi comunitari. Individuare il collegamento tra diritto U.E. e fonti normative con riferimento al settore di riferimento. Distinguere e analizzare le funzioni delle 7 istituzioni europee.

**CONOSCENZE:** La nascita dell'U.E.. Competenze dell'U.E..I principi fondanti dell'U.E. Le quattro libertà. La procedura di adozione degli atti. Elementi della Cittadinanza Europea. Le 7 istituzioni: La Commissione Europea; il Parlamento Europeo; Il Consiglio dell'U.E.; Il Consiglio Europeo; La Corte di Giustizia; La Corte dei Conti Europea; La Banca Centrale Europea. La Carta dei diritti fondamentali dell'UE. Il Gren Deal europeo. L' UE come garante della parità di genere.

### **MODULO 3: L'educazione finanziaria e il diritto del lavoro - Classi quinte**

**ABILITA':** Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro e le opportunità lavorative offerte. Sviluppare competenze finanziarie e gestione delle risorse personali. Prepararsi verso l'università e il mondo del lavoro.

**Conoscenze:** Il sistema finanziario, il risparmio e l'investimento. Il sistema pensionistico. Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Le caratteristiche del mercato del lavoro. Domanda e offerta di lavoro.

## **METODOLOGIE**

- Lezioni frontali e dialogate
- Attività laboratoriale
- Utilizzo strumenti multimediali
- Lavoro di gruppo
- Educazione tra pari
- Brainstorming
- Ricerche in rete, creazione personali manuali e multimediali
- Problem solving

## **VALUTAZIONE**

La valutazione, che consentirà di verificare il raggiungimento degli scopi prefissati, avverrà a fine modulo. I docenti rileveranno con strumenti già previsti collegialmente. La griglia di valutazione, ad oggi, è quella inserita nel curriculum di Istituto dell'insegnamento di educazione civica.

Ciampino 30/09/2024

Il Referente di Dipartimento

Prof.ssa Maria Orlando

